

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательская работа по литературе**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

---

**Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

---

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2023**

---

год набора

**Составитель(и):**

Бакула В.Б., доктор филологических  
наук, зав.кафедрой филологии и  
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакоммуникаций  
Института лингвистики  
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)  
Зав. кафедрой  
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение основными методами и методиками, необходимыми для организации НИР школьников по литературе; развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;

ПК-3: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
	УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	
	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
ПК-1: Способен применять современные методики и	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик	Знать: современные образовательные технологии и методики
	ПК-1.2. Осуществляет отбор	Уметь: применять современные методики

<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	<p>и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>Знать: современные ИКТ</p> <p>Уметь: применять современные ИКТ в учебном процессе</p> <p>Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ</p>
<p>ПК-3: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками использования результатов исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	4	3	108	10	20	-	30	8	78	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предпосылки НИР в школе	2	4	-	6	-	16	
2	Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни	2	4	-	6	-	26	
3	Организация НИР по литературе в школе	6	12	-	18	8	36	
	<b>Зачет:</b>							-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предпосылки НИР в школе**

Майевтика Сократа. Н.И. Пирогов и В.Я. Стоюнин о сократовской педагогике. Лабораторный метод как исследовательский в программах 20-х годов XX века. Значение М.А. Рыбниковой в подготовке условий НИР школьников. Развитие исследовательской направленности преподавания в 30-40-е годы XX века. Методическая школа Г.А. Гуковского. Противоборство творческой и схоластической тенденций в школьном преподавании литературы в 40-е годы и в современности. Дидактическая концепция Л.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в начале 60-х годов XX века. Н.И. Кудряшев об

исследовательской деятельности по литературе в школе. Актуальность организации исследовательской деятельности учащихся в процессе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта на занятиях по литературе.

## **Тема 2. Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни**

Исследовательская деятельность и современные технологии обучения литературе. Уровни познавательной самостоятельной. Типы учащихся по художественному восприятию. Принципы системы самостоятельной работы.

## **Тема 3. Организация НИР по литературе в школе**

Виды учебных исследований учащихся и способы вовлечения их в исследовательскую деятельность. Общие требования к исследовательской работе. Этапы организации НИР по литературе в школе. Конкурсы научно-исследовательских работ по литературе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.

### **Дополнительная литература:**

3. Качурин, М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. – М., Просвещение, 1988. – 173 с.
4. Чертов, В.Ф. Русская словесность в дореволюционной школе. – М.: МПГУ, 1994. – 128с.
5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>
6. Зольникова, В.И. Самостоятельная работа учащихся над литературным произведением в 8 классе. Пособие для учителя.т- М.: Просвещени, 1978. – 74 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

##### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО**

##### **РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

###### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Kaspersky Anti-Virus

###### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

###### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

- 7Zip

###### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.